



Sumário

Siglas	11
Apresentação	13
1. A inspiração dos primeiros jesuítas e suas origens educacionais	19
1. A peregrinação inaciana.....	19
2. A experiência plural compartilhada pelos companheiros em Paris	23
3. Dois colégios-modelo: Messina e Roma.....	24
a. O “primum ac prototypum collegium”	25
b. O Colégio Romano; mais tarde, Universidade Gregoriana	26
4. Os passos que levaram à <i>Ratio studiorum</i> de 1599.....	28
a. Os primeiros documentos educacionais da Companhia	29
b. A “Ratio” de Jerônimo Nadal: “De studiis Societatis Iesu” (1551)	32
c. A “Ratio” de Aníbal de Coudret, “De ratione studiorum” (1551).....	35
d. A Ratio de Diego de Ledesma, “De ratione et ordine studiorum collegii Romani” (1564-1565)	37
e. As primeiras versões da “Ratio” de Claudio Acquaviva (1586)	39
5. A <i>Ratio studiorum</i> de 1599 e sua posteridade	41
a. A definitiva “Ratio atque institutio studiorum Societatis Iesu”, de Claudio Acquaviva (1599)	41
b. As adaptações da “Ratio” desde 1814 na Companhia restaurada.....	42

2. O modelo de colégio jesuíta	45
1. Um tempo de crises culturais:	
a originalidade dos colégios jesuítas	45
2. O modelo em que se baseia o colégio jesuíta	48
3. Ensinar, saber, crer: o modelo que gera um colégio jesuíta	50
 3. A universidade e a missão da Companhia de Jesus.....	 57
1. Competentes, conscientes, compassivos, comprometidos	57
2. A educação universitária, matriz estruturante da Companhia de Jesus.....	60
3. O compromisso pela justiça desde a <i>diakonia fidei</i> orienta a missão universitária da Companhia de Jesus.....	67
a. As novas fronteiras da justiça	71
b. A ética do mercado	73
c. A colaboração orgânica com aqueles que trabalham pela justiça.....	74
d. A vocação do universitário jesuíta	76
 4. O mundo a serviço da humanidade. Linhas pedagógicas fundamentais da educação jesuíta	 79
1. O autêntico humanismo cristão como ponto de partida	80
2. Um conjunto de diretrizes pedagógicas.....	82
3. Um quadro firme de métodos para alcançar os próprios objetivos	86
4. Características da educação da Companhia de Jesus (1986).....	88
a. Uma visão de afirmação da realidade do mundo e de Deus.....	90
b. Uma opção pela eclesialidade e pelo aspecto comunitário da ação educacional	92
5. Um humanismo cristão social: para uma pedagogia da fé e da justiça (1993).....	93

5. Educar para uma cidadania responsável.....	97
1. Introdução	97
2. Algumas afirmações para orientar nossa busca	101
a. Missão jesuíta e promoção da justiça.....	102
b. A educação cívico-política como parte integrante da missão cristã	104
c. Consciência da temporalidade histórica.....	107
d. A educação para uma amizade cívica	109
3. Algumas afirmações para orientar nossa prática	110

Anexos

Documentos contemporâneos dos gerais da Companhia de Jesus.....	117
❖ A promoção da justiça e a formação nas associações de ex-alunos	121
Discurso no 60º Congresso Europeu de Ex-Alunos (Valência, 1º de agosto de 1973) Pedro Arrupe, SJ	
Introdução.....	121
A. Apresentação do tema	121
B. Atitude inicial	123
C. Proposição	126
I. A justiça	127
A. Ponto de partida: ensino e significado do Sínodo de 1971	127
B. Atitude de reconciliação e teses complementares	130
C. Desenvolvimento dos seis pares de teses complementares	132
II. O homem para os demais.....	146
A. O homem para os demais: justificação e sentido	148
B. Agentes e promotores da mudança.....	154
C. O homem espiritual	160
Conclusão.....	163
❖ Discurso ao Conselho Diretor da Universidade de Georgetown pronunciado na Pontifícia Universidade Gregoriana.....	165
(Roma, 10 de maio de 2007) Peter-Hans Kolvenbach, SJ	

❖	Profundidade, universalidade e ministério do ensino: atuais desafios à educação superior jesuíta	177
	Discurso no Congresso Internacional de Instituições de Ensino Superior da Companhia de Jesus “Criação de redes sociais no ensino superior jesuíta: moldar o futuro para um mundo humano, justo e sustentável” (Cidade do México, 23 de abril de 2010) Adolfo Nicolás, SJ	
	1. Fomentar a profundidade de pensamento e de imaginação.....	180
	2. Redescoberta da universalidade.....	186
	3. Ministério erudito.....	192
	Conclusão.....	197
	Bibliografia	201
	Pauta de orientação bibliográfica.....	203