

## Sumário

|  |     |
|--|-----|
| <b>Prefácio</b>  |     |
| A favor da educação integral .....   | 15  |
| <b>Introdução</b> .....  | 19  |
| <b>1. Tradição conciliar da Igreja: em busca de uma educação integral</b> .....  | 33  |
| 1.1. Traços de uma educação integral na tradição da Igreja.....  | 39  |
| 1.1.1. Da <i>paideia</i> ao seu desdobramento de educação integral.....  | 46  |
| 1.2. Tradição conciliar e educação integral no Concílio Vaticano II.....   | 53  |
| 1.3. A Igreja e a modernidade.....   | 60  |
| 1.4. O Concílio Vaticano II .....  | 66  |
| <b>2. Da gênese do projeto educativo conciliar: <i>Gravissimum Educationis</i>,<br/>um caminho de recessos, debates, consensos e dissensos</b> ..... | 81  |
| 2.1. Os primeiros trabalhos das comissões.....   | 83  |
| 2.1.1. O documento base de Suárez Díez Laureano: “Das escolas<br>católicas” .....  | 84  |
| 2.1.2. Os conceitos de educação e escola.....  | 88  |
| 2.1.3. O Texto 1, <i>De scholis catholicis</i> : fruto de um<br>longo trabalho redacional.....   | 96  |
| 2.1.4. As observações da Comissão Central dirigidas ao Texto 1 .....   | 102 |
| 2.1.5. O Texto 2, proposto ao Concílio, <i>De scholis catholicis<br/>            et de studiis academicis</i> .....                                  | 107 |
| 2.2. O percurso do documento durante o Concílio: elementos de<br>continuidade e descontinuidade.....   | 112 |

|   |     |
|---|-----|
| 2.2.1. O Texto 5, “ <i>Textus Shematis iuxta Patrum animadversiones recognit</i> ”.....   | 120 |
| 2.2.2. O Texto 6, <i>Shemata Propositionum De Scholis Catholicis</i> .....  | 122 |
| 2.2.3. O Texto 7, a <i>Declaração de Educação Cristã</i> .....  | 127 |
| 2.3. As intervenções dos padres: 17-19 de novembro e os textos entregues às comissões.....  | 129 |
| 2.3.1. A conclusão do relator Daem e as considerações finais sobre o texto.....   | 132 |
| <b>3. Um documento aberto ao mundo: a <i>Gravissimum Educationis</i></b> .....  | 137 |
| 3.1. Das votações: as críticas que levaram ao amadurecimento da Declaração <i>Gravissimum Educationis</i> .....   | 142 |
| 3.2. Os limites do discurso educativo.....  | 146 |
| 3.3. Os responsáveis pela educação.....   | 148 |
| 3.4. A escola.....  | 149 |
| 3.5. As universidades.....  | 151 |
| 3.6. A votação final: um documento aberto ao mundo.....   | 152 |
| 3.7. A <i>Gravissimum Educationis</i> : da sua projetualidade e influência verso ao futuro.....   | 157 |
| 3.7.1. Relação de continuidade e comparação e evolução entre a GE e a DIM.....  | 160 |
| 3.7.2. Da escola enquanto comunidade.....   | 165 |
| 3.7.3. Os princípios da educação cristã aprofundados no tempo.....  | 169 |
| <b>4. <i>Aggiornamento</i> educacional do Concílio Vaticano II na Conferência de Medellín: a singularidade da educação libertadora e integral</b> ..... | 175 |
| 4.1. Medellín: seu contexto, identidade e projetualidade na América Latina.....   | 181 |
| 4.1.1. A Conferência de Medellín e o horizonte de suas teses.....   | 188 |
| 4.2. Da recepção da Declaração Conciliar <i>Gravissimum Educationis</i> à educação integral e libertadora como direito inalienável.....                 | 193 |
| 4.2.1. A educação libertadora no documento de Medellín.....   | 201 |
| 4.2.2. A educação como caminho de humanização e novos horizontes.....   | 211 |
| <b>5. A educação integral e libertadora católica nas trilhas educacionais do Brasil</b> .....   | 221 |
| 5.1. Repercussões do Concílio Vaticano II e Medellín nos colégios católicos: os sinais da educação libertadora.....                                     | 225 |

|  |            |
|--|------------|
| 5.2. A educação libertadora em boletins da AEC.....  | 230        |
| 5.2.1. Educação libertadora no Boletim ano 4, n. 16,<br>2º trimestre de 1975.....  | 234        |
| 5.2.2. Educação libertadora no Boletim, ano 17, n. 67 de 1988.....   | 246        |
| 5.3. Limites e possibilidades da educação libertadora<br>para a educação católica.....   | 258        |
| 5.4. Em síntese: caminhos em vista.....  | 262        |
| <br>   |            |
| <b>6. Considerações sobre a educação integral no Brasil:<br/>    caminhos que se cruzam.....</b>                                   | <b>269</b> |
| 6.1. Educação católica e possíveis diálogos com Anísio Teixeira<br>e Paulo Freire a partir da educação integral e libertadora..... | 284        |
| 6.1.1. Educação Integral em Anísio Teixeira: uma prática construída<br>a partir de influências e memórias de um educador.....      | 287        |
| 6.1.2. A educação integral e libertadora no pensamento de<br>Paulo Freire: uma prática libertadora.....                            | 298        |
| 6.2. Educar juntos: trilhas que conduzem ao mesmo caminho.....   | 308        |
| <br>   |            |
| <b>Considerações finais.....</b>   | <b>315</b> |
| <br>   |            |
| <b>Referências.....</b>  | <b>325</b> |
| <br>   |            |
| <b>ANEXO A. Atas e Documentos da Série 1.....</b>  | <b>339</b> |
| <br>   |            |
| <b>ANEXO B. Atas Sinodais do Sacrossanto<br/>    Concílio Ecumênico Vaticano II.....</b>   | <b>339</b> |
| <br>   |            |
| <b>ANEXO C. Documentos do Concílio Vaticano II.....</b>  | <b>341</b> |